



PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2026 / 2027

1. INFORMAZIONI GENERALI

- **Istituto:** Liceo Classico e Scientifico Statale "Silvio Pellico - Giuseppe Peano" di Cuneo
- **Docente:** Silvia Fenoglio
- **Materia di insegnamento:** Lingua e letteratura latina
- **Classe/i e Sezione/i:** 2beta
- **Indirizzo di studio:** classico digitale

2. ANALISI DI PARTENZA E PROVE DI ACCESSO

2.1 Esiti delle prove di ingresso e situazione della classe

Alla data odierna non sono state svolte prove di ingresso relative alla disciplina (continuità didattica).

La classe risulta composta da 24 studenti. Il gruppo appare coeso; la partecipazione al dialogo didattico in questa prima fase dell'a.s. risulta attiva, nonostante talvolta emergano ancora comportamenti che denotano un atteggiamento non del tutto maturo. L'acquisizione del metodo di studio per alcuni studenti deve ancora essere perfezionata, così come la regolarità nello svolgimento dei compiti e l'attenzione in classe. Si evidenziano alcune fragilità in relazione all'analisi e traduzione del testo in lingua. Altri studenti mostrano un metodo di studio efficace e raggiungono risultati molto buoni.

2.2 Interventi per l'inclusione e la personalizzazione

- Applicazione delle misure PDP ove previste
- Adozione di strategie per il recupero di fragilità individuali / settoriali

3. PROGETTAZIONE DIDATTICA: OBIETTIVI E COMPETENZE

3.1 Obiettivi Trasversali (Educativi e Didattici)

- Perfezionare la capacità di lavorare in classe in modo efficace;
- Perfezionare il metodo di studio e l'approccio alla disciplina;
- Promuovere la curiosità culturale e la motivazione intrinseca;
- diventare più consapevoli del valore formativo delle diverse discipline e della loro interconnessione;
- Potenziare la conoscenza non solo della lingua latina, ma anche la padronanza dell'italiano nelle sue strutture sintattiche e lessicali.

3.2 Obiettivi Disciplinari (Conoscenze, Abilità, Competenze)

Si rinvia agli obiettivi stabiliti dalla programmazione dipartimentale, consultabile sul sito di istituto, che tiene conto delle Indicazioni Nazionali per i Licei.



A integrazione di tali obiettivi si sottolinea inoltre:

- ✓ la necessità di promuovere la comprensione del testo in lingua in primo luogo attraverso la conoscenza del lessico;
- ✓ l'importanza di un approccio centrato sul testo d'autore ("la grammatica per il testo", e non "il testo per la grammatica")
- ✓ l'opportunità di promuovere non soltanto un uso efficace e mirato del dizionario e il perfezionamento di un metodo (sia di studio, sia di analisi del testo in lingua) che sia rigoroso, efficace e sistematico, ma anche l'attenzione alla comprensione del testo, attraverso un approccio che sviluppi la competenza linguistica non soltanto attraverso l'esercizio della versione;
- ✓ la ricerca del confronto culturale tra il passato e il presente.

4. ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI DIDATTICI

4.1 Primo Trimestre

Pronomi dimostrativi

Comparativi e superlativi

Infinito e sub.infinitiva

Ablativo assoluto

Perifrastica attiva

Verbi deponenti

Completamento dei principali complementi

Numerali

Interrogativi; sub.interrogativa diretta e indiretta

Consecutio temporum

Indefiniti

4.2 Secondo Pentamestre

Gerundio e gerundivo; perifrastica passiva

Verbi anomali e difettivi

Completive di fatto e con i verba timendi

Imperativo futuro

Periodo ipotetico indipendente

Sintassi dei casi: nominativo (*videor; verba dicendi, sentiendi, iubendi, vetandi*), accusativo (verbi assolutamente e relativamente impers., doppio acc., altri verbi con acc.), genitivo (*interest* e *refert*; funzioni del gen.), dativo (funzioni del dat., verbi con il dat.), ablativo (funzioni dell'abl., verbi con l'abl., *dignus, opus est*).

Cenni ai congiuntivi indipendenti.

Parallelamente allo studio della morfologia e della sintassi, l'apprendimento del lessico sarà condotto per l'intero a.s. attraverso la compilazione condivisa di vocabolario su file multimediale (termini rilevanti dal punto di vista morfologico, frequenziale, culturale).

Si proporranno testi d'autore anche non adattati per esercizi di competenze, comprensione, ricerca lessicale (a titolo di esempio, Catullo, Cesare, Plinio il Vecchio...); parallelamente saranno introdotti elementi di civiltà (es. il computo del tempo, le magistrature, aspetti sociali, cultura materiale...) e cultura (conoscenza di personaggi storici, mitici, letterari) che possano situare i fenomeni linguistici in un quadro più ampio e significativo.

4.3 Percorsi Pluri/Interdisciplinari ed Educazione Civica

(Indicare i nuclei tematici condivisi con altre discipline, i progetti d'istituto e le ore dedicate all'Educazione Civica)

Ove possibile, saranno effettuati rimandi con la disciplina del greco rispetto agli aspetti morfologici e sintattici, con il lessico italiano, con lo studio della storia antica.



Il piano di lavoro annuale per l'educazione civica stilato per la classe non comprende formalmente la trattazione di argomenti specifici per la disciplina del latino. Sarà tuttavia possibile toccare alcuni macroargomenti a seconda delle occasioni create dai singoli testi proposti (es. uso della propaganda e c.d. *fake*; istituzioni antiche e moderne; lessico della cittadinanza).

Il taglio della trattazione dei vari contenuti terrà conto inoltre del curriculum digitale della classe, in accordo con i docenti delle altre discipline, stimolando una riflessione sull'uso consapevole degli strumenti di IA.

5. METODOLOGIE, STRUMENTI E SPAZI DI APPRENDIMENTO

5.1 Metodologie Didattiche

Lezione frontale
Lezione dialogata
Scoperta guidata
Esercizio (individuale / guidato / a coppie o piccolo gruppo)

5.2 Strumenti di Lavoro e Risorse

Libri di testo in adozione
Dizionario bilingue
Schemi, testi e materiali predisposti dall'insegnante e condivisi su Classroom
Risorse multimediali (dizionari online, video, siti internet, testi interattivi, risorse IA)

6. VERIFICA E VALUTAZIONE

6.1 Tipologia e frequenze delle verifiche

Prove scritte (versione dal latino o altra prova equivalente, come previsto dalla programmazione dipartimentale):

trimestre: due prove scritte
pentamestre: tre prove scritte

Prove orali:

trimestre: almeno 2 valutazioni orali, di cui almeno 1 in forma di interrogazione e 1 in forma di prova semistrutturata
pentamestre: almeno due valutazioni orali, più eventuali valutazioni ulteriori anche sotto forma di prove semistrutturate.

Potranno inoltre essere svolte verifiche in itinere (valutazione formativa) in relazione ad argomenti circoscritti.

6.2 Criteri di Valutazione

Per la valutazione delle versioni si utilizzano le griglie adottate dal Dipartimento.

Nelle interrogazioni orali si valutano la conoscenza e la comprensione degli argomenti studiati (grammatica e lessico) accanto alle competenze di analisi e traduzione del testo in lingua.

Le prove semi-strutturate aventi carattere di valutazione orale e le prove scritte differenti dalla versione saranno di volta in volta accompagnate da griglie appositamente elaborate.

Luogo e Data: Cuneo, 3/10/2026

Firma del Docente:



(Nota: La sezione seguente va compilata esclusivamente in caso di variazioni nel corso dell'anno scolastico)

7. RELAZIONE DI AGGIORNAMENTO IN ITINERE

Motivazioni di eventuali variazioni alla progettazione iniziale

(Indicare rimodulazioni dei contenuti, recuperi non previsti, sospensioni dell'attività didattica o cambi di programmazione)

Luogo e Data dell'aggiornamento: Cuneo, //20__

Firma del Docente: _____